

«Сказка для собаки»: создание центра канистерапевтической помощи для детей, испытывающих трудности с чтением, на базе детской муниципальной библиотеки

Tales for the dogs: The center for canis-therapeutical support for the children with reading difficulties at the Municipal Children's Libraries

Е. С. Сиротина

*Муниципальное бюджетное учреждение культуры
«Объединение муниципальных библиотек», Пермь, Пермский край, Россия*

Ekaterina Sirotina

*Corporation of Municipal Libraries,
Perm, Russia*

Рассматривается реализация проекта по работе с детьми, испытывающими трудности с чтением, с использованием «книжных» собак в детской муниципальной библиотеке – филиале «Объединения муниципальных библиотек» города Перми. Основные особенности проекта – выбор индивидуальной формы занятий, партнерство со школами и тесное сотрудничество с классными руководителями участников. Описана методика организации курса занятий для школьников 2–3-х классов, принципы отбора школьников для участия в проекте, динамика развития проекта, результаты проведенных занятий.

The project for the children with reading difficulties engaging «the book dogs» in the Municipal Children's Library-the affiliate of Perm Corporation of Municipal Libraries is reviewed. The project comprises individual classes, partnership with schools and cooperation with supervising teachers. The methods of course organization for the grades 2–3 are discussed, the principles of kids selection for the project, project dynamics, the course performance are discussed.

«Книжные» собаки работают в библиотеках уже более 15 лет. Известно много примеров успешной реализации подобных проектов как за рубежом, так и в России. Эффект и смысл таких занятий проявляется следующим образом: чтение собаке вслух придает ребенку уверенность в себе, снимает стресс и страхи, стимулирует интерес к чтению. Доступна информация о реализации проекта в различных регионах России, самый известный – «КниГАВ» в Санкт-Петербурге. Но, несмотря на большое количество информации в Интернете и профессиональной печати, конкретная методика реализации проекта описана недостаточно подробно. В 2016 году, когда появилась идея реализовать этот проект в муниципальных библиотеках города Перми, библиотечным специалистам пришлось разрабатывать методику работы с собакой в библиотеке от начала и до конца. Данный доклад посвящен методике реализации пилотного проекта «Сказка для собаки» на базе Детской библиотеки им. П. П. Бажова МБУК «Объединение муниципальных библиотек» города Перми.

В первую очередь была сформулирована и поставлена проблема, которую должен решить проект. В соответствии с Национальной программой поддержки и развития чтения «Чтение – это важнейший способ освоения базовой социально значимой информации – профессионального и быденного знания, культурных ценностей прошлого и настоящего, сведений об исторически непреходящих и текущих событиях, нормативных представлений, – составляющей основу, системное ядро многонациональной и многослойной российской культуры». Любовь к чтению формируется в младшем школьном возрасте. Если навык чтения не развивается, ребенок в дальнейшем не способен осваивать учебную, профессиональную информацию, не может стать квалифицированным грамотным специалистом.

При освоении базовых навыков чтения некоторые ребята испытывают серьезные трудности. Это может происходить по социальным, медицинским или иным причинам. Такие дети получают негативную оценку взрослых, могут подвергаться насмешкам со стороны сверстников, что в свою очередь приводит к психологическим проблемам, отсутствию интереса к чтению.

Для помощи таким детям может быть использована канистерапия в комплексе с чтением. Канистерапия – разновидность энималтерапии, метод лечения и реабилитации с использованием специально отобранных и обученных собак. Канистерапию используют в медицинской и социальной реабилитации. Канистерапия может использоваться как психотерапевтическая методика, способствующая развитию умственных и эмоциональных способностей, улучшению двигательных функций и моторики, а также усилению эффективности развития личности при коррекции, реабилитации и социальной адаптации детей с нестандартными особенностями развития. Собаки обладают некоторыми качествами, сходными с человеческими: эмоциональностью, способностью выражать свои переживания действиями, звуками, мимикой, реакцией на коммуникативные инициативы человека. Кроме того, они легко обучаются вербальным командам и охотно им подчиняются.

Таким образом, целью проекта стала организация на базе Детской библиотеки № 8 им. П. П. Бажова центра канистерапевтической помощи. Основной задачей для реализации проекта был поиск специалистов, готовых предоставить своих питомцев, с учетом понимания необходимого уровня навыков у кинолога и собаки и их квалификации.

Партнером библиотеки стал профессиональный канистерапевт Елена Александровна Дюкова. До сотрудничества с библиотеками Е. А. Дюкова проводила занятия с детьми-инвалидами, не связанные с книгой и чтением. Квалификация и опыт специалиста-канистерапевта являются очень ценными для реализации проекта, Елена Александровна имеет необходимые знания и документы для проведения занятий с детьми. Участниками проекта стали ее питомцы – собаки-терапевты: ирландский терьер Ника, шелти Мона, бордер-колли Кода.

В качестве целевой аудитории были выбраны школьники 2–3-х классов – в этом возрасте наиболее активно формируются навыки чтения.

На подготовительном этапе были решены следующие задачи:

1. выбрана площадка для реализации проекта – Детская библиотека № 8 им. П. П. Бажова;
2. подготовлено и оборудовано помещение для занятий;
3. разработана методика проведения занятия с собакой-терапевтом;
4. проведена работа по поиску партнера – преподавателя начальных классов общеобразовательной школы;
5. проведен отбор участников – школьников начальных классов.

Были определены принципы и методы проведения занятий. На индивидуальном занятии присутствуют канистерапевт, собака-терапевт и школьник. Занятие имеет продолжительность 30 минут, из которых 10 минут отводится на знакомство с собакой, снятие эмоционального напряжения, комфортный настрой, выбор книги, следующие 10 минут ребенок читает. Занятие завершает игра с животным.

Библиотечный специалист выступает в качестве организатора всего процесса: проводит переговоры со школой, специалистами, родителями, подбирает книги для чтения, обеспечивает комфортную обстановку и необходимый инвентарь и материалы. Таким специалистом в детской библиотеке является ведущий библиотекарь Елена Юрьевна Писавнина, которая занимается реализацией проекта с огромным энтузиазмом, с заботой и вниманием ко всем непосредственным участникам, с любовью к детям и животным.

Участниками опытного этапа проекта (апрель-май 2017 года) стали третьеклассники из школы № 76 Свердловского района города Перми: две девочки и мальчик занимались дважды в неделю в течение 2 месяцев.

В ходе реализации опытного этапа осуществлялись следующие мероприятия:

□ взаимодействие с канистерапевтом в ходе курса – обсуждение результатов после каждого занятия, выработка стратегии индивидуального подхода для каждого ребенка-участника, определение формы занятий;

□ выявление причины трудностей с чтением у каждого из детей-участников, при необходимости – рекомендация родителям получить консультацию у специалиста (например, логопеда);

□ мониторинг занятий, подготовка заключения канистерапевта и классного руководителя по каждому участнику с целью выявления эффективности занятий и определения целесообразности дальнейшего участия ребенка в проекте.

Итогами пилотного проекта были успехи всех трех участников. По оценке классного руководителя и родителей школьников, были отмечены следующие качественные результаты: повысилась скорость чтения, улучшилось понимание текста, появился интерес к самостоятельному чтению.

На следующем этапе, на осенней сессии (октябрь–декабрь 2017 года), в качестве партнера выступила школа № 60. По представлению педагогов было набрано восемь детей (шесть мальчиков и две девочки). Дети были разделены на две группы, по четыре человека в каждой.

Занятия проводились в индивидуальной, групповой и комбинированной формах.

Особенностями, задачами и мероприятиями второй сессии стали:

□ проведение очной установочной консультации с завучем школы в начале курса;

□ проведение очных индивидуальных консультаций с некоторыми родителями и педагогами участников в конце курса, рекомендация двум детям обратиться к логопеду и психологу с указанием телефонов для записи;

□ разработка итогового листа участника, организация раздачи и заполнения листа родителями, педагогами и канистерапевтом, внесение собственных замечаний по каждому из участников, анализ результатов опроса;

□ проведение очной заключительной консультации с завучем школы и канистерапевтом в конце курса;

□ проведение на каждом занятии индивидуальных бесед с ребенком – участником курса, обсуждение после каждого занятия результатов с канистерапевтом.

Анализ работы в рамках «Осеннего курса – 2017» выявил важность проведения организационного собрания для родителей и классных руководителей участников, так как это способствует повышению заинтересованности в проекте.

Итоговые листы участников проекта показали улучшение психологического состояния детей: они стали более раскованными, почти все стали спокойно относиться к чтению вслух перед классом. У семи участников улучшилась техника чтения. Все педагоги и родители подчеркнули, что проект принес несомненную пользу детям.

Реализация проекта в течение 2017 года позволила сделать ряд выводов об эффективности «собаки-терапевта» в библиотеке.

Индивидуальная форма занятий является наиболее действенной, так как дает канистерапевту возможность сосредоточиться на особенностях ребенка. В то же время целесообразно проводить в рамках курса одно-два занятия в комбинированной форме. Это дает возможность проявить себя детям, которые преодолели страх публичного выступления и чтения, и учитывает особенности детей, которые еще не готовы выступать перед другими.

Наиболее высокие результаты были достигнуты детьми, которые получали психологическую поддержку семьи и школы и между занятиями в рамках проекта практиковали домашнее чтение вслух.

Проект получил финансовую поддержку на краевом конкурсе по развитию библиотечного дела в 2018 году в номинации «Библиотека – центр коммуникаций».